



educación física educacion fisica deportes deporte sport futbol fútbol entrenamiento deportivo discapacidad aventura poker jackpot bet apuesta dados dice casino naturaleza lesión lesion deportiva psicología sociología estudios sociales culturales physical juegos game gambling education sports sciences education physique gimnasia fitness natacion atletismo velocidad resistencia flexibilidad fuerza potencia aerobico habilidad motora recuperación pilates fatiga frecuencia cardiaca violencia

Iniciación al Tenis de Mesa

Doctorando en EF por la Universidad de Huelva.
Licenciado en EF por el INEF de Madrid.
Entrenador de Tenis de Mesa (C.T.M. Lepe 1999).

Manuel Tomás Abad Robles
mtarobles@hotmail.com
(España)

Resumen

En el presente trabajo exponemos, en primer lugar, el concepto de iniciación deportiva según diversos estudiosos de relevancia; posteriormente se aboga explícitamente por una iniciación al Tenis de Mesa que contribuya a la educación integral de las personas que participan en la misma, para lo cual, ésta ha de reunir ciertas características y debe pasar por una serie de fases o etapas hasta conseguir una adecuada formación deportiva de los sujetos participantes. Por último, aludimos a los Modelos de Enseñanza del deporte y a su aplicación en la enseñanza del Tenis de Mesa, concluyendo acerca de la necesidad de un análisis profundo en lo que se refiere a la utilización de los mismos.

Palabras clave: Tenis de Mesa. Iniciación deportiva. Modelos de enseñanza.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 111 - Agosto de 2007

1 / 1

Introducción

En nuestra opinión, la toma de contacto del niño o niña con el Tenis de Mesa es de suma importancia, ya que éstos suelen sentirse atraídos por este deporte, lo que ocurre es que, muchas veces, cuando comienzan a aprenderlo, la práctica que se les ofrece no se corresponde con las expectativas creadas. Pensamos, pues, que la iniciación y el Modelo de enseñanza del Tenis de Mesa cobran especial relevancia a la hora de formar y educar a nuestros pupilos.

1. La iniciación deportiva y el tenis de mesa

En esta etapa de formación, no sólo estamos formando jugadores, sino también, y más importante aún, estamos educándoles. En este sentido, siguiendo a autores de relevancia, conviene, en primer lugar, aclarar el concepto de iniciación deportiva, para después destacar las consideraciones más importantes a tener en cuenta en este período y, por último, hacer referencia a las distintas etapas que se consideran en la iniciación deportiva, según diferentes autores.

1.1. Concepto de iniciación deportiva

El concepto de iniciación deportiva es un término que ha sido definido por numerosos autores, aportando cada uno de ellos su propia interpretación al respecto. A continuación intentaremos clarificar, en la medida de lo posible, este vocablo tan frecuentemente utilizado en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Si consultamos el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (2001:866), observamos que el término 'iniciación' Hace referencia a la "acción y efecto de iniciar o iniciarse". Por otro lado, la palabra 'deportiva' en su primera acepción, significa "perteneciente o relativo al deporte" (p. 507), mientras que en su segunda significación alude a "que sirve o se utiliza para practicar un deporte" (p. 507). De esta manera, y según este diccionario, la expresión iniciación deportiva remitirá al hecho de iniciarse en aquello (contenidos) que sirve o se utiliza para practicar un deporte.

Para Blázquez (1986:35) la iniciación deportiva se corresponde con "el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes". Por otra parte, Delgado (1994), nos dice que cuando hablamos de iniciación deportiva nos estamos refiriendo al proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, pasando por el desarrollo continuado ulterior, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia. De nuevo Blázquez (1986:35-36), nos dice, desde un punto de vista educativo, el cual es el que adoptamos y defendemos desde todo momento en el presente trabajo, que "el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a seguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad". Según este mismo autor en el proceso de la iniciación deportiva es menester tener en cuenta los siguientes dos aspectos: El niño que aprende (desarrollo, maduración, motivaciones, etc.; y la pedagogía utilizada (método tradicional, método activo).

Según Sánchez Bañuelos (1992:181), *"no consideramos a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición"*. Al igual que los autores precedentes, Giménez y Castillo (2002) entienden la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el niño y la niña van a ir evolucionando por una serie de etapas en las que irán aprendiendo y desarrollando los diferentes contenidos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos adecuados a sus características biológicas y psicológicas.

Otra definición interesante de iniciación deportiva es la que dan Hernández Moreno et al. (2001:1): *"proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional"*.

Resumiendo, podemos concluir diciendo que cuando hablamos de iniciación deportiva al Tenis de Mesa nos estamos refiriendo al proceso incipiente de enseñanza-aprendizaje que abarca desde que los sujetos toman contacto con el deporte y con sus componentes básicos (técnica, táctica, estrategia, psicología y reglamento), hasta que son capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos con una eficacia básica en una situación real de juego deportivo.

1.2. Características que ha de tener la iniciación deportiva al tenis de mesa

La creencia, por parte de numerosos autores, de que la iniciación deportiva ha de reunir una serie de condiciones, ha hecho que surjan numerosas sugerencias para que la iniciación deportiva sea lo más adecuada posible: para Blázquez (1999a), la iniciación debe realizarse de forma paulatina; han de tenerse en cuenta las posibilidades y necesidades de los individuos; se debe evitar la especialización precoz; también ha de favorecerse la toma de contacto con diferentes deportes (individuales, colectivos, adversarios); ha de permitir la participación e inclusión de todos los sujetos a la vez que ha de tratar de evitar el pensamiento, a veces tan común entre técnicos y entrenadores deportivos, de que todos nuestros pupilos pueden llegar a ser campeones. Feu (2000) por su parte, va a hacer referencia a las características que debe reunir un deporte para que éste contribuya a la formación y educación de los sujetos que se inician en el mismo: no discrimina y participan todos; ofrece diversión y placer en la práctica; enseña a ocupar el tiempo de ocio con actividades deportivas; fomenta la autonomía personal; permite la reflexión y la toma de decisiones en los participantes; mejora la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas; enseña a respetar y a valorar las propias capacidades y las de los demás; favorece la comunicación, expresión y creatividad; la competición y el entrenamiento están enfocados al proceso y no al producto; y enseña hábitos saludables de práctica deportiva.

1.3. Fases o etapas de la iniciación deportiva

En la actualidad, existe en la literatura especializada una gran cantidad de información respecto a las distintas fases o etapas por las que debe pasar un individuo durante su carrera deportiva. Sin embargo, son escasos los autores que se han dedicado a establecer, exclusivamente, aquellas etapas por las que ha de pasar un principiante hasta practicar el deporte en cuestión con cierta eficacia. Hemos creído conveniente realizar esta consideración con el fin de facilitarle al lector la lectura y comprensión de este apartado. A continuación, pasaremos a exponer las distintas fases o etapas según algunos de los autores más destacados.

Delgado Noguera (1994) hace referencia a las siguientes etapas en la iniciación deportiva:

ETAPAS	CONTENIDOS	TRABAJO
INICIACIÓN BÁSICA MOTRIZ	Habilidades inespecíficas	Actividades de E.F. de base y juego con intencionalidad y base de un futura especialización deportiva
INICIACIÓN DEPORTIVA GENÉRICA	Habilidades específicas	Trabajo realizado con habilidades específicas pero sin intención de especialización deportiva conjugando el conocimiento de distintos deportes (individuales y colectivos)
INICIACIÓN DEPORTIVA ESPECÍFICA	Especialización	Trabajo de un único deporte con el que pretendemos conseguir un nivel de especialización

Tabla 1. Etapas de la iniciación deportiva según Delgado Noguera (1994).

Respecto a la etapa denominada 'iniciación básica motriz' y, dependiendo de la edad del principiante, ésta podría darse simultáneamente con la iniciación deportiva (en el caso de que el principiante tenga una edad comprendida entre los 7-8 y los 12 años). Por el contrario, si se trata de personas de más edad, la etapa de 'iniciación básica motriz' no coincidiría con la de iniciación deportiva. Con esta afirmación no pretendemos restar importancia a dicha etapa, sino más bien, subrayar la consideración de que la educación física de base y la iniciación deportiva no son lo mismo, son contenidos distintos aún estando relacionados y aunque un correcto tratamiento de la primera sea imprescindible para que la segunda se desarrolle adecuadamente.

Para Blázquez (1999b) las etapas de la iniciación deportiva son las siguientes:

ETAPAS	OBJETIVO/S PRINCIPAL/ES
ESTRUCTURACIÓN MOTRIZ: experiencia motriz generalizada (6-7 años a 9-10 años)	- Adquisición de patrones motores básicos. Se trata de acrecentar la experiencia motriz de forma muy generalizada y globalizada
TOMA DE CONTACTO CON LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS: iniciación deportiva generalizada (9-10 años a 13-14 años)	- Poner al niño o niña en contacto con la actividad deportiva
DESARROLLO: iniciación deportiva especializada (13-14 años a 16-17 años)	- Introducir al joven en una especialidad deportiva que se supone será la definitiva - Preparación orgánica y funcional general que permita soportar en el futuro las cargas de entrenamiento especializado - Preparación física general (+) y específica (-) para la especialidad escogida - Desarrollo técnico específico aplicado a la especialidad - Desarrollo táctico especializado
PERFECCIONAMIENTO: especialización deportiva (de los 15-16 años en adelante)	- Búsqueda del perfeccionamiento y de la especialización deportiva

Tabla 2. Etapas de la iniciación deportiva basadas en Blázquez (1999b).

A nuestro juicio, la etapa denominada 'toma de contacto con las prácticas deportivas: iniciación deportiva generalizada' es la etapa que estaría más en la línea del concepto de iniciación deportiva que venimos defendiendo a lo largo del presente trabajo.

Otra interesante proposición, respecto a las fases de la formación deportiva, es la que realiza Giménez (1999): toma como ejes, tanto la edad de los que realizan la actividad deportiva, como los contenidos a trabajar a lo largo de dicha formación; además, distingue en la formación deportiva del individuo, tres etapas generales, dentro de las cuales está una específica dedicada a la iniciación deportiva. En la tabla 3 exponemos sintéticamente su propuesta.

ETAPAS	SUBETAPAS	CONTENIDOS
1ª FASE: INICIACIÓN (8-12 años)	A. Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (7-8 a 9-10 años)	- Utilización del deporte como medio para trabajar las habilidades básicas y genéricas
	B. Inicio en el trabajo de habilidades específicas (9-10 a 11-12 años)	- Habilidades específicas individuales sencillas del deporte
	C. Trabajo colectivo básico (de forma simultánea entre 10-12 años)	- Trabajo básico, sencillo y lúdico de los medios colectivos básicos
2ª FASE. DESARROLLO (11-12 y 20-22 años)	A. Desarrollo genérico (11-12 a 16-17)	- Trabajo específico del deporte - No especialización por puestos - Mejora técnico-táctica
	B. Desarrollo específico (17-18 a 20-22)	- Formación especializada - Especialización por puestos
3ª FASE: PERFECCIONAMIENTO (22-34 años)	A. Especialización (22-28 años)	- Formación especializada
	B. Polivalencia (28-34 años)	- Formación especializada

Tabla 3. Fases de la formación deportiva, basado en Giménez (1999).

Siguiendo la línea conceptual mantenida respecto a la iniciación deportiva, a nosotros nos interesan las subetapas A, B y C de la fase de iniciación y la subetapa A de la fase de desarrollo, ya que son las que hacen referencia a la iniciación deportiva propiamente dicha.

Resumiendo, y de acuerdo con Angelescu (1988), casi todos los autores están de acuerdo en establecer tres etapas en la iniciación deportiva: familiarización, iniciación, formación o desarrollo.

1.4. Edad de iniciación al tenis de mesa y objetivos

Hoy en día la mayoría de los especialistas están de acuerdo en que las etapas de la infancia y la adolescencia son claves para el aprendizaje motor y deportivo, debido a factores relacionados con el desarrollo y la maduración del Sistema Nervioso, fundamentalmente. Por este motivo, la mayoría de los autores proponen que los primeros contactos con el deporte deben llevarse a cabo en torno a los 8-10 años (Jolibois, 1975, citado por Sánchez Bañuelos, 1986; Sánchez Bañuelos, 1986; Pintor, 1989, etc.). Estas indicaciones se corresponde con la propuesta de la Federación Española de Tenis de Mesa, la cual sitúa la edad de iniciación a este deporte entre los 7- 8 años (F.E.T.M. 1979, Bermejo, 1992 y también Angelescu, 1988); no obstante, otros autores, entre ellos Allen (1996), sitúan la edad de comienzo antes, a los 6 años, lo cual nos parece algo precoz.

Dependiendo de la perspectiva bajo la cual encuadremos la iniciación deportiva, así será el acento predominante de los objetivos que nos propongamos en la iniciación deportiva. De esta manera, si entendemos la iniciación deportiva desde el ámbito educativo y recreativo, evidentemente los objetivos que nos propongamos tendrán un marcado carácter formativo; sin embargo, si nos situamos bajo el prisma competitivo y de rendimiento, este enfoque educativo pasa a segundo plano, y eso, en el mejor de los casos. No obstante, y dentro del ámbito educativo, Giménez y Sáenz López (2000), modificando la propuesta realizada por Antón (1990), establecen una serie de objetivos para la iniciación deportiva al baloncesto. A continuación exponemos la proposición de estos autores, la cual puede ser perfectamente aplicada a la iniciación al Tenis de Mesa.

<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la salud de los alumnos/as - Trabajar los contenidos técnico-tácticos del deporte, fundamentalmente los individuales y los colectivos básicos - Enseñar de forma progresiva las reglas básicas del deporte - Mejorar la socialización y el trabajo en equipo - Conseguir hábitos de práctica deportiva
--

Tabla 4. Objetivos de la iniciación deportiva al baloncesto según Giménez y Sáenz López (2000), basado en Antón (1990).

2. Metodología de enseñanza del tenis de mesa

Se trata de responder a la pregunta: ¿cómo enseñar? Si revisamos los manuales de Tenis de Mesa cuando éstos se refieren a la Metodología de enseñanza del mismo (existen algunos que no dedican a ésta ni siquiera un capítulo), aluden a aspectos como ejercicios dentro y fuera de la mesa, campeonatos, utilización del robot, etc. Como podemos comprobar, nada de esto se acerca a la concepción actual de Metodología de la enseñanza de los deportes dentro de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Es menester, pues, una adecuada consideración por parte de las instituciones, entrenadores, técnicos, etc., para que la enseñanza de nuestro deporte se base en criterios y consideraciones serias y rigurosas, fruto de la experiencia y de la investigación.

A continuación nos proponemos describir el panorama actual respecto a la Metodología de enseñanza de los deportes; no obstante, debido a la escasa publicación e investigación existente en el Tenis de Mesa, nos basaremos en autores y publicaciones relacionadas con los deportes de equipo.

2.1. Modelos de enseñanza del deporte

Desde hace algunos años se está produciendo en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de los deportes, un especial interés por desarrollar una teoría de conocimientos relativa a la especificidad de la enseñanza de cada tipo de deporte, ya que, según numerosos autores (Delgado, 1993; Devís, 1992; Lorenzo y Prieto, 2002; Sáenz-López, 1997, etc.) la metodología utilizada adolece de ciertas carencias.

Una de las principales críticas que se le hace a **Modelo tradicional**, de racionalidad técnica o pasivo (Modelo predominante en la enseñanza actual del Tenis de Mesa), es que este tipo de enseñanza, entre otras características, ha destacado por preconizar una enseñanza **analítica y aislada del contexto real de juego** de las distintas habilidades (técnicas o modelos) del bagaje motor del deporte en cuestión. Este hecho ha propiciado que la participación de los alumnos/as-jugadores/as en un juego deportivo pueda postergarse hasta que éstos no posean la competencia técnica necesaria, estimada ésta según el profesor/a o entrenador/a, para tener relativo éxito en la práctica del mismo, lo cual suele ocurrir, en la mayoría de los casos, demasiado tarde, porque lo que se ha practicado, y el cómo se ha practicado no tiene nada que ver con las exigencias que demanda el juego real (Read, 1992). Esta misma autora se pregunta, en consecuencia, si la práctica de los gestos técnicos se ha producido de forma aislada, *"¿cómo pueden los alumnos/as dar buen uso a sus técnicas si no saben dónde encajan dentro del contexto de juego?"* (1992:211).

A continuación exponemos brevemente algunas críticas a este Modelo de enseñanza, las cuales son aplicables a la enseñanza Tradicional del Tenis de Mesa.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Abuso de situaciones de juego parciales - Imitación del deporte adulto - Escaso desarrollo de los mecanismos de percepción y decisión a favor del de ejecución - Decaimiento de la motivación debido a ejercicios estereotipados y analíticos - Actividades y tareas poco significativas para el alumno/a-jugador/a - Técnica de enseñanza basada en la instrucción directa y reproducción de modelos - Utilización excesiva de la estrategia en la práctica analítica - Los contenidos (técnica y táctica) se parcelan y se enseñan fuera del contexto real de juego priorizando el aprendizaje técnico sobre el táctico - Búsqueda rápida de perfeccionamiento técnico - Utilización de los estilos de enseñanza siguientes: mando directo, mando directo modificado y asignación de tareas - Se produce una selección de 'los mejores', lo cual conlleva discriminaciones - La enseñanza del deporte se aproxima más al rendimiento que a la educación ... |
|--|

Tabla 5. Críticas al Modelo de Enseñanza Tradicional, según diferentes autores.

Como **consecuencia** de esta actuación nos encontramos con: aburrimiento de los alumnos/as-jugadores/as por la realización de ejercicios analíticos y estereotipados; si utilizamos el método analítico, el alumno/a-jugador/a pierde

la capacidad intuitiva, disminuyendo así su capacidad táctica; al estar encaminada la Enseñanza-Aprendizaje hacia la competición y hacia el rendimiento, y al seleccionar a los 'mejores', se pierde la orientación educativa que favorece la formación integral; el Modelo Tradicional se basa en los modos de ejecución de los adultos; no se consideran las características físicas ni psicológicas, las motivaciones e intereses de los chicos y chicas, lo cual es considerado como un error pedagógico y didáctico; escasa significación y transferencia de los aprendizajes al juego real; es frecuente el hecho de que los jugadores no sepan aplicar, en el juego real, lo aprendido en situaciones fuera del contexto real del juego: limitación del desarrollo de la creatividad, escasa implicación cognitiva de los alumnos/ o jugadores al no plantear situaciones que conlleven la resolución de problemas; se forman alumnos/as-jugadores/as dependientes del profesor o entrenador, etc.

Para Thorpe (1992) no sería demasiado correcto pensar que los profesores y entrenadores han venido utilizando este tipo de instrucción en la enseñanza de los deportes por ser descuidados e ineficaces, sino que lo hacían así porque así se les ha enseñado y porque es así como se propone que se enseñen estos deportes en la mayoría de los libros específicos.

En contraposición a este Modelo, en los últimos años han aparecido algunas propuestas metodológicas (Modelos alternativos); siguiendo a diferentes autores (Delgado, 1993; Devís, 1992; Lorenzo y Prieto, 2002; Sáenz-López, 1997a; Sampedro, 1999; Viciano, 1999; etc.); y teniendo en cuenta que estas consideraciones han sido realizadas para los deportes de equipo, pasamos, a continuación, a relacionar los rasgos más significativos de las mismas y su aplicación a la iniciación al Tenis de Mesa.

- La técnica se presenta subordinada a la táctica. Se va del *por qué* al *qué* hacer, lo cual no significa olvidar y menospreciar la técnica, sino que en ésta se incidirá más adelante
- Se apuesta por la comprensión de la naturaleza del juego; es decir: entender en qué consiste el juego
- Adquisición contextual de las habilidades técnicas
- Adaptación del Tenis de Mesa al niño, teniendo en cuenta sus características biológicas, psicológicas, afectivas y sociales
- La construcción de las tareas de Enseñanza-Aprendizaje tiene en cuenta los distintos elementos que están presentes en el juego real, los cuales son: pelota, reglamento, compañeros, adversarios y condiciones espaciales, lo cual favorecerá aprendizajes contextuales
- Se parte de la idea de que el todo se puede dividir en unidades elementales, pero no es igual a la suma de sus elementos, ya que se aprende globalmente (pedagogía global)
- Se fomenta la variabilidad en la práctica
- Se incide, fundamentalmente, sobre los mecanismos de percepción y decisión, sin olvidar el de ejecución
- Se produce la unión entre acción y cognición. Promocionando el pensamiento táctico, la creatividad, la toma de decisiones y la adaptabilidad a las situaciones cambiantes tan características en el Tenis de Mesa
- La metodología de enseñanza se basa en la Indagación o Resolución de Problemas. Aunque también se utilizará la Instrucción directa
- La Estrategia en la Práctica predominante es la global. A veces, se usará también la Estrategia en la Práctica analítica y la Mixta
- No se excluyen de forma absoluta los tratamientos analíticos, sino que se advierte de que por sí solos no son suficientes
- Los Estilos De Enseñanza predominantes son los Cognitivos; es decir: el Descubrimiento Guiado y la Resolución de Problemas. Aunque si utilizaran la Asignación de tareas y el mando directo modificado
- Se centran en la formación y educación integral del alumno/a-jugador/a (ámbitos: psicomotor, cognitivo, afectivo y social)
- Tratamiento educativo de la competición
- Se valora la formación de actitudes como la cooperación, el compañerismo, etc. En definitiva: la formación como personas

Tabla 6. Rasgos definitorios del Modelo Alternativo de la Enseñanza de los deportes, aplicados al Tenis de Mesa, basado en diferentes autores.

Llegados a este punto, y según lo expuesto, existe una necesidad de cambio en la enseñanza del Tenis de Mesa, lo cual ha de alcanzar tanto a las escuelas de Tenis de Mesa, como a los colegios e institutos, e, incluso, a los clubes deportivos; no obstante, somos consciente de la dificultad que ello conlleva, ya que la aplicación de la mayoría de estos principios resulta más factible en los deportes de equipo; aunque, pensamos que también se pueden llevar a cabo en la enseñanza de los deportes individuales en los que la técnica es tan importante como la táctica, como es el caso del Tenis de Mesa. Sería cuestión de probar, experimentar, adaptar compaginar ambas metodologías, etc., con el fin de que, en definitiva, salgan ganando el Tenis de Mesa y las personas que lo practican. En este sentido, y para concluir, tenemos que decir que se echan de menos estudios e investigaciones al respecto en el ámbito del Tenis de Mesa.

Bibliografía

- ALLEN, J. B. (1997). El Tenis de Mesa y el desarrollo motriz. *Revista Digital. Lecturas de E.F. y deportes*, nº 8. <http://www.efdeportes.com>
- ANGELESCU, N. (1988). *El Tenis de Mesa*. Juventud, S. A. Barcelona.

- BLÁZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1999a). *A modo de introducción*. En BLÁZQUEZ, D. (Dir.). La iniciación deportiva y el deporte escolar (19-46). INDE. Barcelona. (Versión original 1995).
- BLÁZQUEZ, D. (1999b). *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva*. En BLÁZQUEZ, D. (Dir.). La iniciación deportiva y el deporte escolar (251-286). INDE. Barcelona.
- DELGADO NOGUERA, M. A. (1993). *Los métodos didácticos en Educación Física*. En AA.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona.
- DELGADO NOGUERA, M. A. (1994). *La actividad física en el ámbito educativo*. En GIL, J. y DELGADO NOGUERA, M. A. Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte (115-148). Siglo veintiuno. Madrid.
- DEVÍS, J. (1992). *Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos*. En DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (Comps.). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (141-159). INDE. Barcelona.
- *Diccionario de la Lengua Española* (2001). Real Academia Española. Vigésima segunda edición. Espasa Calpe. Madrid.
- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS DE MESA (1979). Escuela nacional de entrenadores. *Apuntes del curso de entrenadores*. F.E.T.M.
- BERMEJO, J. L. (1991). *Tenis de Mesa*. F.E.T.M. C.O.E. Madrid.
- FEU, S. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa. Una aplicación al balonmano. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, nº 31. <http://www.efdeportes.com>
- GIMÉNEZ, F. J. (1999). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Wanceulen. Sevilla.
- GIMÉNEZ, F. J. y CASTILLO, E. (2002). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, año 6, nº 31. <http://www.efdeportes.com>
- GIMÉNEZ, F. J. y SÁENZ-LÓPEZ, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Diputación de Huelva.
- HERNÁNDEZ MORENO, J.; CASTRO, V.; GIL, G.; CRUZ, H.; GUERRA, G.; QUIROGA, M. y RODRÍGUEZ, J. P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque: *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, nº 33. <http://www.efdeportes.com>
- LORENZO, A. y PRIETO, G. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, nº 48. <http://www.efdeportes.com>
- PINTOR, D. (1989). *Objetivos y contenidos de la iniciación deportiva*. En ANTÓN, J. (Coord.). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Bases de aplicación. Unisport. Málaga.
- READ, B. (1992). *El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos*. En Devís, J. y Peiró, C. (Comps.). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (209-221). INDE. Barcelona.
- SAMPEDRO, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva*. Análisis de la estrategia de los deportes. Gymnos. Madrid.
- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica*. Wanceulen. Sevilla.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos. Madrid.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos. Madrid.
- THORPE, R. (1992). *La comprensión en el juego de los niños*. una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. En DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (Comps.). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (185-207). INDE. Barcelona.

- VICIANA, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 56, 10-16.

Otros artículos sobre [Tenis de Mesa](#)

Recomienda este sitio

	 <input type="text"/> <input type="radio"/> Web <input checked="" type="radio"/> EFDeportes.com <input type="button" value="Búsqueda"/>
revista digital · Año 12 · Nº 111 Buenos Aires, Agosto 2007 © 1997-2007 Derechos reservados	